

Carrera: Psicopedagogía

Curso 2 A

Materia: Psicología del Aprendizaje

Docente: Nancy Ceejas

email: nacejas:s4@abc.gob.ar

Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.

Ciclo Lectivo: 2025

FUNDAMENTOS

El presente proyecto presenta una propuesta curricular de la carrera de Psicopedagogía del Instituto 46, de la Ciudad de Ramos Mejía La materia: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE I, permite un recorrido que establecer la relación de las teorías y concepciones sobre el aprendizaje y su incidencia en el quehacer psicopedagógico.

Partiendo desde el supuesto epistemológico que las fundamenta porque toda realidad admite más de un sistema explicativo y considero que los diversos puntos de vista amplían el modo de comprender esa realidad.

Esta materia se ubica en el Espacio de la Orientación del segundo año de la carrera de Psicopedagogía, abordándose las distintas teorías desde una perspectiva que le permita al alumno contextualizar dentro del desarrollo de la Psicología y la didáctica las teorías que serán profundizadas a lo largo de la carrera y que fundamentan teóricamente el quehacer psicopedagógico.

La trama cultural que permeó el entramado del lenguaje ahumada es lo que propone la materia para la comprensión del apreza

Desde esta mirada teórica se hace necesario que la materia Psicología del Aprendizaje I , aunque se defina desde un ámbito de conocimiento propio, su abordaje es ampliado y complementado con el aporte de los contenidos trabajados en la materia Bases biológicas y neurofisiológicas del aprendizaje, y en las distintas perspectivas que constituyen el espacio de la fundamentación

Reconociendo que ...“Los diseños curriculares, en tanto documentos de política pública, expresan decisiones político-pedagógicas y sientan posiciones acerca de la construcción de lo común, de los sujetos, las culturas y la sociedad”...Es una propuesta con centralidad en la enseñanza, propone problematizar en cada clase presencial.,

la corresponsabilidad, desde su comprensión hasta su marco en las políticas de igualdad. Se propone interpelar las nociones de normalidad y capacidades individuales a la vez que fortalece la importancia de los proyectos intra e interinstitucionales para sostener trayectorias educativas

Carrera: Psicopedagogía
Curso 2 A
MARteria: Psicología de la Aprendizaje
Docente: Nancy Ceejas
email: nacejas:s4@abc.gob.ar
Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.
Ciclo Lectivo: 2025

PROPÓSITOS Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

Las prácticas de lectura, escritura y oralidad en este diseño se manifiestan de manera transversal, por ello en la formación se manifiesta como fundamental que los /as estudiantes de nivel superior, puedan conceptualizar, y dar cuenta de ello en escrituras propias, como narrativas pedagógicas o biografías escolares, como recursos desde la oralidad como la producción de breve podcast.

- Acompañamiento al ingreso. Fortalecimiento de trayectorias en los primeros años de la formación
- La formación cultural digital de las / los estudiantes en torno a las producción de material académico
- La reflexión sobre las trayectoria educativas

Propuesta Didáctica

Retomando los contenidos en los años anteriores se tomarán las herramientas cualitativas de investigación educativa, tales como: la observación y la entrevista, para profundizar el Historia de Vida, como metodología para poder contar transversalmente, las trayectorias educativas.

Se propiciarán en las clases virtuales ya pautadas según el calendario, que los/as estudiantes puedan entrevistar a docentes, (en diferentes puestos de trabajo) en relación a los contenidos; de las unidades temáticas

Unidad I: MODELOS y PARADIGMAS SOBRE LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE

Pensamiento de la simplicidad, pensamiento de la Complejidad. Problemas de aprendizaje Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad.

Pensamiento complejo y aprendizaje. "Problemas de aprendizaje" contexto, integración, exclusión, violencia. Las representaciones sociales y las concepciones teóricas como obstáculo para el aprendizaje escolar.

Evaluación desde la positividad y romper la equivalencia entre diferencia y déficit. Alteridad, diferencia y "problemas de aprendizaje". Metacognición y reflexión crítica desde el paradigma constructivista. ¿Qué es lo complejo y lo que no es complejo? Análisis de casos desde el paradigma de la complejidad. Abordajes clínicos y psicopedagógicos.

Carrera: Psicopedagogía
Curso 2 A
MARteria: Psicología de la Aprendizaje
Docente: Nancy Ceejas
email: nacejas:s4@abc.gob.ar
Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.
Ciclo Lectivo: 2025

Unidad 2 : CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN

Fundamentos, aportes y límites del Conductismo Fundamentos, aportes y límites del Constructivismo El constructivismo y los sistemas educativos – Nociones básicas del constructivismo: esquema – El desarrollo de la inteligencia y su construcción social. Aportes para la construcción de una didáctica constructivista-Aprendizaje, error y práctica pedagógica. Conocimiento físico, social lógico matemático, puntos de encuentros y desencuentros.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo. Aspectos del desarrollo. Tiempo y desarrollo intelectual del niño. Los estadios en el desarrollo cognitivo.

Unidad 3: PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN -EL NO APRENDER COMO PROCESO ACTIVO

Propuesta desde el Psicoanálisis-Educador y psicoanálisis. Reacciones del niño ante el maestro –La llegada la escuela de los niños 3 a 6 años. Reconstrucción de psicoanalítica de los años infantiles. Vida instintiva del niño. Los dos recursos capitales de la educación. El período de latencia. Origen de la conciencia moral. El super yo sus exigencias. Mecanismos de defensa – Concepto de Contrainteligencia-Funciones de la inteligencia -

Unidad 4: EL SUJETO QUE APRENDE

Las emociones en el aula – La inteligencia emocional- Cognición, emoción y aprendizaje. El papel del docente en la Inteligencia emocional- Emociones y estilos de aprendizaje. Conceptos de resiliencia – Inteligencias múltiples. Procesos cognitivos superiores. Concepto de Educabilidad.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Considerando al aprendizaje como un proceso de conocimiento crítico y colectivo, donde la asignatura se desarrollará en un dialogo permanente entre alumno y docente. Se entiende, en consecuencia, que habrá verdadero aprendizaje cuando los alumnos desarrolle una serie de actividades que les permitan la reflexión, asimilación y explicación de los conocimientos impartidos y eviten la repetición mecánica de textos y/o explicaciones verbales del docente.

Carrera: Psicopedagogía

Curso 2 A

MArteria: Psicología de la Aprendizaje

Docente: Nancy Ceejas

email: nacejas:s4@abc.gob.ar

Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.

Ciclo Lectivo: 2025

Se brindará el material para ser analizado desde un primer acercamiento en clase para posteriormente ser trabajado grupalmente/individualmente según sea el caso.

Proyección de material audiovisual y/o invitación a compartir material propuesto desde los estudiantes a partir de su relación con el contenido propuesto.

Análisis de textos desde distintas actividades según el emergente de este grupo, y desde lo intragrupal. Estas actividades serán de orden oral, escrita y siempre con el propósito de que el alumno/a actúe sobre el contenido propuesto, para facilitar su apropiación. Guía de lecturas, trabajos compartidos, role-playing-análisis de casos, y otras que se decidirán a partir de este grupo en particular.

4. CALENDARIZACION

FECHA	CONTENIDOS	OBSERVACIONES
24/03		FERIADO
31/03	Presentación de la materia- Paradigma de la complejidad características giales. Subjetividad y aprendizaje	Texto: Los Problemas de aprendizaje- N.Boggino
07/04	Del Pensamiento de la simplicidad al pensamiento de la complejidad-	Texto: Los Problemas de aprendizaje-
14/04	Del Pensamiento de la simplicidad al pensamiento de la complejidad- Actividad	N.Boggino Cap.1
21/04	Uso y desuso de la categoría “problemas de aprendizaje”	Texto: Los Problemas de aprendizaje-
28/04	Las representaciones sociales y las concepciones teóricas como obstáculo para el aprendizaje escolar	N.Boggino Cap.2
05/05	Evaluar desde la positividad romper la equivalencia entre diferencia y déficit. Acciones para prevenir los obstáculos de los aprendizajes.	
12/05	Diferentes perspectivas para la compresión del n(o) aprender	Texto: Los Problemas de aprendizaje- N.Boggino -Cap.3
19/05	Diferentes posicionamientos distintos según la concepción de la diversidad cultural - Actividad	
26/05	Concepto de Alteridad – Alteridad y diferencia –Metacogición Reflexión crítica desde el paradigma constructivista	
02/06	Paradigma de la complejidad y aprendizaje Análisis video entrevista de N. Boggino	Texto: Los Problemas de aprendizaje- N.Boggino
09/06	1er Parcial individual-	
16/06		FERIADO
23/06	Recuperatorio 1º parcial	Texto: Los Problemas de aprendizaje- N.Boggino
30/06	Constructivismo y Educación. Noción de Esquema. El desarrollo de la inteligencia y su construcción social.	Texto: Constructivismo y

Carrera: Psicopedagogía

Curso 2 A

MArteria: Psicología de aprendizaje

Docente: Nancy Ceejas

email: nacejas:s4@abc.gob.ar

Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.

Ciclo Lectivo: 2025

	Aportaciones de Ausubel la Psicología Cognitiva. 3 Tipos de Constructivismo.	Educación-M.Carretero -Cap.1
07/07	Desarrollo cognitivo y aprendizaje-Piaget y el desarrollo cognitivo-Críticas-Puntos centrales de la teoría de Piaget.	Texto: Constructivismo y Educación-M.Carretero -Cap.2
14/07	Desarrollo cognitivo y aprendizaje-Piaget y el desarrollo cognitivo-Críticas-Puntos centrales de la teoría de Piaget.	Actividad integradora
21/07 al 01/08		RECESO INVERNAL
04/08 al 15/08		MESAS EXAMEN
19/08	Aportes para la construcción de una didáctica constructivista-Aprendizaje, error y práctica pedagógica. Conocimiento físico, social lógico matemático, puntos de encuentros y desencuentros.	El constructivismo en el aula.N, Boggino Cap.3
25/08	Estrategias didácticas en el marco del constructivismo. Aprendizajes globalizados .Transversalidad de los contenidos en el aula.	El constructivismo en el aula.N, Boggino Cap.3
01/09	La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo. Aspectos del desarrollo. Tiempo y desarrollo intelectual del niño. Los estadios en el desarrollo cognitivo.	Estudios de Psicología Genética Cap.1
08/09	La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo. Aspectos del desarrollo. Tiempo y desarrollo intelectual del niño. Los estadios en el desarrollo cognitivo.	Estudios de Psicología Genética Cap.1
15/09	2do parcial individual	
22/09	Propuesta desde el Psicoanálisis-Educador y psicoanálisis. Reacciones del niño ante el maestro –La llegada la escuela de los niños 3 a 6 años. Reconstrucción de psicoanalítica de los años infantiles	Int. Al Psicoanálisis para educadores Cap.1/2
29/09	El período de latencia – Relaciones entre psicoanálisis y pedagogía	Int. Al Psicoanálisis para educadores Cap. 3/4
06/10	Mecanismo de defensa – Concepto de constrainteligencia-El No aprender como proceso activo	La inteligencia contra si misma. Cap. 1
13/10	La inteligencia : definición funciones –La constrainteligencia	La inteligencia contra si misma. Cap. 2/3
20/10	La inteligencia : definición funciones –La constrainteligencia	La inteligencia contra si misma. Cap. 2/3
27/10	Las emociones en el aula- Inteligencia emocional	
03/11	Las emociones en el aula- Inteligencia emocional	
10/11	Concepto de resiliencia – escuela resiliente	
17/11	Procesos Cognitivos Superiores	
24/11		RECUPERATORIOS

Carrera: Psicopedagogía

Curso 2 A

MArteria: Psicología de la Aprendizaje

Docente: Nancy Ceejas

email: nacejas:s4@abc.gob.ar

Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.

Ciclo Lectivo: 2025

INSTANCIAS DE EVALUACIÓN:

2 parciales individuales

1 trabajo práctico grupal – Exposición oral

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL:

- 60% de Resonancias en el tablón luego de cada clase
- 85% de Entrega de los Tp/Actividades propuestas en las actividades del classroom
- 60% de asistencia
- Aprobar ambos parciales Nota de aprobación mínima 7 (siete)

La promoción de la materia será válida hasta el llamado durante el ciclo lectivo 2026

EXAMEN FINAL:

- 50% de Resonancias en el tablón luego de cada clase
- 50% de Entrega de los Tp/Actividades propuestas en las actividades del classroom
- 45% de asistencia
- Aprobar ambos parciales. Nota de aprobación mínima: 4 (cuatro)
- 2 recuperatorios

CALIFICACIÓN	SIT. ACADÉMICA
7 en todas las instancias de evaluación	Promoción directa
Entre 4 y 6	Aprobación de la cursada
Menos de 4	Recursa

Validez de la cursada: 8 turnos

Si reprende 4 veces : Recursa la materia. Los estudiantes en condición de libre : El examen será escrito oral. Se evaluarán todos los contenidos expresados en el programa del año- Se indica comunicarse con la docente previamente para orientación- El estudiante será quien deba conseguir el material bibliográfico

Carrera: Psicopedagogía
Curso 2 A
MARteria: Psicología de la Aprendizaje
Docente: Nancy Ceejas
email: nacejas:s4@abc.gob.ar
Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.
Ciclo Lectivo: 2025

EVALUACIÓN

La evaluación, entendida como proceso permanente y formante, estará destinada a medir el rendimiento que los alumnos hayan alcanzado a lo largo de la asignatura. Se entenderá por rendimiento a las transferencias operadas en:

- a) el pensamiento,
- b) el lenguaje científico-técnico y
- c) las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la asignatura.

Esa suma de transformaciones no constituirá un momento estático: será el resultado de todo el proceso de aprendizaje, desde la primera hasta la última clase

Criterios de evaluación:

precisión conceptual
precisión del lenguaje
comprensión del tema
capacidad de análisis
capacidad de crítica
capacidad para el planteamiento de problemas
participación y dedicación
asistencia y puntualidad

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Boggino,N. " El constructivismo entra al aula" –Homo Sapiens – 2da reimpresión 2019
- Najmanovich,D. " Mirar con nuevos ojos"- Colección Sin Fronteras-Cap.6 pg.77-88
- Carretero, M. Constructivismo y Educación –Aique Didáctica 1997 Cap. 1/2
- Piaget, J. Estudios de psicología genética, Ed. Psique. Bs. As. 1972.
- Davini, S.: Psicología – Ed. Kapelusz – Cap 6 Bs. As. 1995
- Piaget, J. Estudios de psicología genética – Emecé editores- Cap. 1
- Fichas proporcionadas por la cátedra
- Piaget, J. Psicología de la inteligencia, Ed. Psique. Bs. As. 1972.
- Luzuriaga, Isabel: "La inteligencia contra si misma"-Editorial Psique-1985
- Fichas proporcionadas por la cátedra

Carrera: Psicopedagogía

Curso 2 A

MArteria: Psicología de la Aprendizaje

Docente: Nancy Ceejas

email: nacejas:s4@abc.gob.ar

Horas Semanales: 2 (dos) 18:30 hs.

Ciclo Lectivo: 2025

Bibliografía Complementaria

-Art. Clínica Psicopedagógica : Modelos a lo largo de su historia – Lic. Ana Kazmierczak Revista Signos Universitarios. Psicopedagogía USAL Año XIII N°25

-Hernández Rojas, Gerardo. "Paradigmas en Psicología de la educación" Paidós Educador. Barcelona -1993

-Muller, Marina. "Abordaje clínico de los trastornos de aprendizaje" Rev. Aprendizaje hoy. Año X N°18 Bs. As. Septiembre 1998

-Pozo,J. Teorías Cognitivas del aprendizaje- Madrid-Ed. Morata-1993

- Boggino, N. Rosekrans, K. Investigación – Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Orientaciones prácticas y experiencias. Rosario: Homo Sapiens, 2004.

- Davini, M. La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogías. Bs. As.: Paidós, 1995.

- Rivas, Flores, J. "Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento". En Sverdlick, I. La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Bs. As.: Noveduc, 2007.

- Sanjurjo, L. La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Rosario: Homo Sapiens, 2002.

- Sepúlveda, M. Rivas, J. "Voces para el cambio. Las biografías como estrategias de desarrollo profesional. En Santos, M. Ángel y Beltrán, (editores). Conocimiento y Esperanza. Málaga: Universidad de Málaga, 367 – 381, 2003.Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2 Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa DGCyE 8

Fichas proporcionadas por la cátedra